Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii
dla klas I – VIII SP 1

Nauczyciele uczący w roku szkolnym 2022/2023: Zuzanna Ryś, s. Henryka

Cele PSO

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Kształtowanie motywacji do uczenia się oraz wspieranie aktywności edukacyjnej ucznia.
3. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju intelektualnego i duchowego.
4. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Wychowanie do odpowiedzialności ucznia, co w konsekwencji ma prowadzić do samokontroli, samooceny i samokształcenia.
6. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym;
7. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia;
8. Pogłębione przeżywanie roku liturgicznego i sakramentów;
9. Kształtowanie sumienia;
10. Gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie;
11. Poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i odczytywanie własnych zdań w społeczności Kościoła, narodzie, rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej;
12. Świadectwo życia

Obszary podlegające ocenianiu na katechezie i formy kontroli osiągnieć ucznia

Wymagania ogólne
1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.
7. Udział w dodatkowych zajęciach o charakterze religijnym.
8. Różnego rodzaju aktywność.

Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

Wymagania szczegółowe
1. Pisemne prace kontrolne, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki (mogą też być niezapowiedziane); zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy z zakresu małego katechizmu.
2. Odpowiedzi ustne
3. Aktywność ucznia w trakcie lekcji, podczas dyskusji, itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Zeszyt ucznia.
7. Zeszyt ćwiczeń.

8. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.
9. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
10. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
11. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
12. Zaangażowanie w zajęciach dodatkowych o charakterze religijnym.
13. Inne możliwości stwarzające podstawę oceniania.

Kryteria oceniana prac pisemnych, wypowiedzi ustnych

1. Wypowiedzi ustne oceniane są na bieżąco.

2. Nauczyciel ma prawo sprawdzić i ocenić pracę ucznia na danych zajęciach np. pilność i poprawność wykonywanych ćwiczeń, wykonywanie zadanych poleceń itp.

3. Prace pisemne będą oddawane przez nauczyciela do tygodnia. Przy ocenianiu zarówno sprawdzianów jak i kartkówek obowiązują następujące progi punktowe:

stopień celujący 100% - 97%
stopień bardzo dobry 96% - 90%
stopień dobry 89% - 75%
stopień dostateczny 74% - 50%
stopień dopuszczający 49% - 30%
stopień niedostateczny 29% - 0%.

4. Od I do VIII klasy z religii w ocenianiu śródrocznym, ale i klasyfikacyjnym obowiązuje następująca skala ocen:

stopień celujący: 6,
stopień bardzo dobry: 5,
stopień dobry: 4,
stopień dostateczny: 3,
stopień dopuszczający: 2,
stopień niedostateczny: 1

5. Ocenę roczną lub semestralną nauczyciel przedmiotu wystawia na podstawie ocen cząstkowych. Oceny cząstkowe nie są równoważne. Ocena semestralna czy roczna nie jest liczona jak średnia arytmetyczna ocen cząstkowych. Średnia może być tylko pomocą przy wystawianiu oceny końcowej.

6. W ciągu semestru uczeń powinien mieć przynajmniej pięć ocen cząstkowych.

7. Uczeń w ciągu semestru ma prawo zgłosić dwa razy nieprzygotowanie.
   Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak pracy domowej, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, brak pomocy potrzebnych do lekcji (o przyniesienie których prosił nauczyciel). Uczeń, który zgłosił nieprzygotowanie do lekcji, nie jest pytany, ale ma obowiązek uczestniczyć w lekcji.

8. Do dziennika wpisywane są sprawdziany - kolorem czerwonym z wagą 5, kartkówki – kolorem zielonym z wagą 4, konkursy – z wagą 3, pozostałe oceny –zadanie domowe, aktywność, odpowiedź i inne -kolorem czarnym z wagą 2.

Zasady i formy poprawiania osiągnieć ucznia

1. Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny jeden raz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, ale nie dłuższym niż dwa tygodnie od czasu jej uzyskania. Ocenę za poprawę dopisuje się do dziennika obok oceny pierwszej. Obie oceny brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej. Jeśli uczeń z poprawy otrzymał ocenę równą lub niższą, w dzienniku elektronicznym zapisuje się „bp" (brak poprawy).

2. W przypadku jednodniowej lub dwudniowej nieobecności uczeń powinien być przygotowany na kolejną lekcję. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności uczeń winien uzgodnić z nauczycielem termin opanowania zaległych wiadomości lub przystąpienia do zaległego sprawdzianu, pracy klasowej – nie później niż do dwóch tygodni od powrotu do szkoły.

Sposoby informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach uczniów w nauce. Formy kontaktów z rodzicami.

Uczniowie uzyskują informację na temat postępów w nauce poprzez:
- stopnie
- omawianie wszystkich testów, sprawdzianów, kartkówek oraz wybranych prac domowych,
- komentarze w formie ustnej,
- informację o zasadach oceniania z religii na początku roku szkolnego.

Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka w nauce religii poprzez:
- rozmowy z nauczycielami religii w trakcie szkolnych zebrań bądź indywidualnych spotkań,
- zapisy w zeszycie przedmiotowym,
- dziennik elektroniczny.

Wymagania na poszczególne oceny

Ocena **NIEDOSTATECZNA**

Katechizowany:
• Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
• Wykazuje brak jedności logicznej między wiadomościami.
• Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
• Przejawia nieumiejętność stosowania wiedzy.
• Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
• Posiada niepoprawny styl wypowiedzi.
• Nie wykazuje się znajomością pacierza.
• Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
• Lekceważy przedmiot.
• Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
• Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.
• Opuszcza lekcje religii.
• Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

Uwarunkowania osiągania oceny **DOPUSZCZAJĄCEJ**

Katechizowany:
• Opanował konieczne pojęcia religijne.
• Posiada luźno zestawiony poziom wiadomości programowych.
• Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
• Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
• Przejawia brak podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
• Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
• Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu.
• Prowadzi zeszyt.
• Posiada problemy ze znajomością pacierza.
• Wykazuje poprawny stosunek do religii.
• Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

Uwarunkowania osiągania oceny **DOSTATECZNEJ**
Katechizowany:
• Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
• Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
• Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
• Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
• Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
• W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
• Komunikuje wiedzę wybiórczo.
• Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
• W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.
• Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
• Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące ocenę dostateczną.

Uwarunkowania osiągania oceny **DOBREJ**
Katechizowany:
• Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
• Opanował materiał programowy z religii.
• Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
• Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
• Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych inspirowanych przez nauczyciela.
• Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych.
• Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
• W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
• Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.
• Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
• Jest zainteresowany przedmiotem.
• Włącza się w przeżycia i dynamikę roku liturgicznego.
• Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
• Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
• Stara się być aktywnym podczas lekcji.
• Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

Uwarunkowania osiągania oceny **BARDZO DOBREJ**
Katechizowany:
• Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
• Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
• Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
• Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
• Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
• Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
• Posiada pełną znajomość pacierza.
• Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
• Aktywnie uczestniczy w religii.
• Postępuje bez żadnych zastrzeżeń.
• Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
• Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
• Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.
• Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

Uwarunkowania osiągania oceny **CELUJĄCEJ**
Katechizowany:
• Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
• Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
• Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
• Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
• Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
• Angażuje się w pracach pozalekcyjnych, np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne itp.
• Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
• Twórczo uczestniczy w życiu parafii, np. należy do organizacji i ruchów katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach itp.
• Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
• Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
• Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

Nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, uwzględniając przy tym określony rodzaj występującej dysfunkcji.

Kryteria osiągnięcia celów z religii według poszczególnych poziomów

Kl. I

Uczeń:

– Zna modlitwy: Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Przykazanie miłości, Aniele Boży, Wieczny odpoczynek, Akt nadziei, Akt żalu.
– Rozumie religijne znaczenie znaku krzyża i poprawnie czyni znak krzyża.
– Rozpoznaje Pismo Święte.
– Wie, że Pismo Święte jest najważniejszą Księgą.
– Rozumie, że kościół jest miejscem spotkania z Bogiem.
– Wie i rozumie, że Pan Jezus jest obecny w Kościele i sakramentach.
– Wie, kim jest Maryja.
– Opowiada o narodzeniu Pana Jezusa i Jego życiu.
– Zna pojęcia: sumienie, Bóg, dobro, zło.
– Wie, czym jest chrzest święty w życiu człowieka.
– Wyjaśnia modlitwę Ojcze nasz.
– Wymienia najważniejsze święta: Boże Narodzenie, Zmartwychwstanie.
– Rozpoznaje znaki i symbole religijne: krzyż, różaniec, Pismo Święte.
– Zna i stosuje pozdrowienia chrześcijańskie.
– Poprawnie zachowuje się w kościele i w miejscach kultu.
– Bierze czynny udział w Eucharystii, świętowaniu niedzieli i uroczystościach religijnych.
– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

Kl. II

Uczeń:

– Zna modlitwy: Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Przykazanie miłości, Aniele Boży, Wieczny odpoczynek, Akt nadziei, Akt żalu, Akt wiary, Akt miłości.
– Formułuje modlitwę, w której dziękuje Bogu za Jego miłość do ludzi.
– Wymienia sakramenty święte.
– Zna wybrane postacie biblijne, które słuchały Boga i odpowiedziały na Jego wezwanie.
– Wie, że Biblia jest księgą świętą – umie wyrazić wobec niej szacunek.
– Zna wydarzenia z życia Jezusa.
– Wie, że Jezus uczy nas rozmawiać z Ojcem, wymienia i wyjaśnia prośby zawarte w modlitwie Ojcze nasz.
– Wie, że przez słowa, uczynki, modlitwę i wyznanie wiary odpowiada na słowo Boże.
– Wyjaśnia sens chrześcijańskiego przeżywania okresu Adwentu i Bożego Narodzenia.
– Rozumie i posługuje się zwrotami wyrażającymi wdzięczność wobec Boga i ludzi.
– Zna wybrane perykopy biblijne, ukazujące dzieciństwo i publiczną działalność Jezusa.
– Wie, że Eucharystia jest dziękczynieniem.
– Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne związane z okresem Wielkiego Postu.
– Wyjaśnia, na czym polega grzech pierwszych ludzi.
– Wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu ludzi i przebaczenia udzielanego ludziom przez Jezusa.
– Wie, co to jest sakrament pokuty i pojednania, zna historię nawrócenia Zacheusza.
– Wyjaśnia, czym jest sumienie i grzech.
– Wymienia i omawia krótko grzechy główne.
– Wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest darem Boga.
– Ukazuje rolę wiary w obecność i działanie Jezusa w Eucharystii.
– Wie, że Eucharystia jest uobecnieniem męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa.
– Wyjaśnia związek między zmartwychwstaniem Jezusa a niedzielną Eucharystią.
– Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne związane z Eucharystią.
– Wie, że Jezus jako Syn Boży przyszedł do ludzi, aby dzielić się z nimi posiadanym życiem.

– Wyjaśnia, dlaczego trzeba trwać w przyjaźni z Jezusem i dzielić się z innymi.
– Wyjaśnia religijne znaczenie uroczystości Wszystkich Świętych, Bożego Ciała.
– Wskazuje, co należy czynić, aby być prawdziwym przyjacielem Jezusa.
– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

Kl. III
Uczeń:
– Zna modlitwy: Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Aniele Boży, Wieczny odpoczynek, Akt nadziei, Akt żalu, Akt wiary, Akt miłości, Dziesięć Przykazań, Przykazanie miłości, Warunki dobrej spowiedzi, Przykazania kościelne.
– Wymienia i wyjaśnia przykazania Dekalogu i wie, że są one życiowymi drogowskazami.
– Zna i wyjaśnia przykazania kościelne
– Wie, jak właściwie zachować się na Mszy Świętej.
– Wymienia elementy obrzędów wstępnych Mszy Świętej
– Zna i rozumie znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań, modlitw występujących w czasie Mszy Świętej.
– Wymienia i wyjaśnia warunki przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania.
– Wie, czym jest grzech człowieka i łaska uświęcająca.
– Zna formułę Spowiedzi świętej.
– Potrafi ocenić swoje postępowanie.
– Zna strukturę liturgii słowa i wie jak należy owocnie słuchać słowa Bożego.
– Wymienia podstawowe dary przynoszone do ołtarza i wie o potrzebie ofiarowania siebie samego Bogu podczas procesji z darami.
– Opowiada o wydarzeniach Ostatniej Wieczerzy i wyjaśnia słowo „przeistoczenie”.
– Wie, że Pan Jezus przemienia chleb w swoje Ciało, a wino w swoją Krew, jest obecny pod postacią Chleba i Wina.
– Wie, że pełne uczestnictwo w Eucharystii łączy się z przystąpieniem do Komunii Świętej
– Wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus karmi nas swoim Ciałem.
– Wie, jak modlić się przed przyjęciem Komunii Świętej i dziękować i uwielbiać Jezusa Eucharystycznego.
– Wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo.
– Wie, jak realizować posłanie Jezusa, dzielić się wiarą i dawać o Nim świadectwo.
– Zna i wymienia tajemnice różańca świętego.
– Wymienia nabożeństwa w roku liturgicznym: różańcowe, majowe, czerwcowe, droga krzyżowa, gorzkie żale.
– Wymienia najważniejsze święta w roku liturgicznym.
– Rozpoznaje znaki i symbole religijne: krzyż, różaniec, Pismo Święte.
– Zna i stosuje pozdrowienia chrześcijańskie.
– Poprawnie zachowuje się w kościele i w miejscach kultu.
– Bierze czynny udział w Eucharystii, świętowaniu niedzieli i uroczystościach religijnych.
– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

Kl. IV
Uczeń:
– Zna modlitwy: Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia.
– Wyjaśnia na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.
– Podaje definicje Kościoła i wskazuje jak może przyczynić się do tworzenia wspólnoty.
– Wyjaśnia zależność roku liturgicznego od historii zbawienia.
– Wyjaśnia na czym polega pełny czynny udział we Mszy Świętej.
– Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego, zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.
– Wymienia nazwy i skróty wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów.
– Wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu.
– Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.
– Opisuje sposoby objawienia się Boga człowiekowi.
– Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.
– Charakteryzuje przymioty Boga w świetle wiary.
– Wyjaśnia istotę wiary na przykładzie postaci biblijnych.
– Wie, że realizacja przykazań Bożych jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu.
– Wyjaśnia znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu.
– Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem i podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.
– Wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca i dlaczego z Jezusem łatwiej przezwyciężać trudności.
– Ukazuje aktualność wydarzeń biblijnych w świetle współczesnych wyzwań życiowych.
– Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament, Ewangelia, historia zbawienia, natchnienie biblijne, wiara, stworzyć, Opatrzność Boża, protoewangelia.

Kl. V
Uczeń:
– Zna modlitwy i mały katechizm: Ojcze nasz, Zdrowaś Mario, Dekalog, Sakramenty, Modlitwa przed nauką, Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi
Świętemu, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia.
– Wymienia prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju.
– Wymienia zadania aniołów w historii zbawienia i podaje imiona archaniołów.
– Wyjaśnia, na czym polega istota grzechu, przyczyny i skutki.
– Wyjaśnia rolę Mojżesza w dziejach Izraela.
– Porównuje paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan,
– Opisuje w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej.
– Wyjaśnia analogię między przejściem przez Morze Czerwone a chrztem świętym; manną na pustyni a Eucharystią, wodą ze skały a łaską Bożą, Ziemią Obiecaną a niebem.
– Wyjaśnia i wskazuje, dlaczego konieczne jest rozwijanie wiary i w jaki sposób chrześcijanin utrwala relacje z Bogiem.
– Wymienia przymioty Boga.
– Uzasadnia, że Dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka i w Jego świetle ocenia własne postępowanie.
– Wyjaśnia analogię między wężem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa.

– Wyjaśnia konieczność formacji sumienia w zachowaniu przymierza z Bogiem i wyjaśnia, dlaczego człowiek powołany jest do świętości.
– Ukazuje, jak można do życia ludzi odnieść prawdę niewierności Izraelitów i Bożym przebaczeniu.
– Wymienia przejawy miłości Boga w historii zbawienia.
– Wymienia imiona proroków zapowiadających przyjście Mesjasza i zna proroctwa zapowiadające Mesjasza.
– Wyjaśnia, na czym polega powtórne przyjście Chrystusa.
– Opowiada o życiu Świętej Rodziny w Nazarecie.
– Wymienia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie o Jezusie.
– Uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem.
– Wyjaśnia misję Jana Chrzciciela
– Rozumie, że warunkiem przynależności do Królestwa Bożego jest nawrócenie, wiara, przyjęcie Ewangelii.
– Podaje przykłady realizowania zasad Królestwa Bożego w codziennym życiu.
– Wyjaśnia błogosławieństwa jako drogowskazy na drodze do świętości.
– Wskazuje na istotę wybranych przypowieści i uzdrowień Jezusa i dokonuje ich aktualizacji.
– Uzasadnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią.
– Wyjaśnia chrześcijański sens cierpienia.
– Wyjaśnia zbawczy sens śmierci Chrystusa.
– Wskazuje wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii.
– Rozumie konieczność modlitwy o wiarę.

Kl. VI
Uczeń:
– Zna modlitwy i mały katechizm: Ojcze nasz, Zdrowaś Mario, Dekalog, Sakramenty, Modlitwa przed nauką, Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia, Dary Ducha Świętego, Warunki sakramentu pokuty i pojednania.
– Ukazuje na podstawie perykop biblijnych początki Kościoła jako wspólnoty wierzących posłanej do świata.
– Opowiada o roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.
– Wyjaśnia rolę św. Piotra i jego następców w Kościele.
– Opowiada o działalności ewangelizacyjnej św. Pawła i pracy misyjnej we współczesnych czasach.
– Wskazuje na wspólnotę Kościoła jako na znak obecności Chrystusa w Słowie Bożym i sakramentach.
– Uzasadnia, na czym polega udział chrześcijanina w potrójnej misji Chrystusa.
– Wymienia nazwy i symbole Kościoła, wskazuje na relacje Boga do ludzi i ludzi do Boga.
– Podaje biblijne obrazy Kościoła i wymienia przymioty Kościoła.
– Ukazuje sakrament kapłaństwa jako szczególne powołanie w Kościele i rozumie, czym jest Kościół hierarchiczny.
– Wskazuje różne sposoby działania Ducha Świętego w Kościele, wyjaśnia czym są dary i charyzmaty Ducha Świętego.
– Wyjaśnia istotę, znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina, ukazuje sakramenty jako szczególne dary łaski Bożej.
– Rozumie, że Kościół jest wspólnotą wierzących w drodze do Boga.
– Wymienia przykazania kościelne i uzasadnia potrzebę przestrzegania ich w codziennym życiu.
– Wyjaśnia znaczenie modlitwy we wspólnocie Kościoła i w życiu chrześcijanina.

– Wymienia formy pomocy bliźnim w kościele lokalnym i powszechnym.
– Wyjaśnia znaczenie chrztu dla narodu polskiego i Europy.
– Opowiada o życiu św. Wojciecha.
– Wskazuje cechy pobożności maryjnej w Polsce.
– Wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska.
– Wymienia i omawia postaci zasłużone dla Kościoła i Ojczyzny.
– Zna historię diecezji i parafii, podaje sposoby zaangażowania się w życie lokalnej wspólnoty Kościoła.
– Wskazuje na rolę cierpienia i męczeństwa w rozwoju Kościoła.
– Wyjaśnia na podstawie życia i męczeństwa św. Stanisława, kim jest świadek wiary.
– Wskazuje błogosławionych i świętych jako wzory świętości.
– Wyjaśnia, czym jest postawa apostolska.
– Wskazuje na znaczenie przyjaźni w życiu Karola Wojtyły – św. Jana Pawła II.

Kl. VII
Uczeń:
– Zna okresy liturgiczne i rozumie ich znaczenie w kontekście biblijnym i życia chrześcijańskiego.
– Potrafi posługiwać się Pismem Świętym.
– Potrafi umiejętnie kształtować własne sumienie, osobowość charakteru w oparciu o prawo Boże.
– Rozumie Dekalog jako podstawowe zasady moralne i drogowskazy dla każdego człowieka.
– Rozumie 8 Błogosławieństw jako drogę prowadzącą do szczęścia.
– Rozumie istotę modlitwy i dostrzega bogactwo Modlitwy Pańskiej.
– Zdobywa umiejętność rozwiązywania trudnych sytuacji w duchu chrześcijańskim.
– Potrafi umiejętnie reagować na niewłaściwe zachowania.
– Wyjaśnia istotę powołania każdego człowieka.
– Umiejętnie kształtuje prawdziwy obraz siebie.
– Pragnie zaangażować się w różne formy apostolstwa.
– Potrafi umiejętnie wyrazić własne opinie.
– Prezentuje postawę akceptacji i tolerancji.

Kl. VIII
Uczeń:
– Zna okresy liturgiczne, Uroczystości i Święta; rozumienie je w kontekście biblijnym i życia chrześcijańskiego.
– Umiejętnie kształtuje własne postawy w oparciu o Przykazanie Miłości.
– Rozumie istotę prawdziwej miłości, wolnej od egoizmu.
– Rozumie wagę sakramentu małżeństwa i konsekwencji z niego płynących.
– Rozumie tajemnicę Kościoła – wspólnoty miłości, której początkiem jest Chrystus.
– Uświadamia sobie prawdę, że sakramenty są skutecznym działaniem Chrystusa w Kościele.
– Zna historię Kościoła.
– Umiejętnie poszukuje prawdy historycznej.
– Odczytuje własne zadania we wspólnocie parafialnej, rodzinnej, kościelnej, koleżeńskiej czy szkolnej;
– Angażuje się w różne formy apostolstwa;
– Umiejętnie wyraża własne opinie.
– Potrafi okazać postawę akceptacji i tolerancji.

Uwagi końcowe:
- ocenę wystawia się w porozumieniu z uczniem,
- uczeń może być nieklasyfikowany z religii, jeżeli istnieje brak podstaw do ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach

przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na religię w szkolnym planie nauczania;
Termin egzaminu klasyfikacyjnego z religii uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami). Egzamin klasyfikacyjny z religii przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej;
- uczeń, który nie uzyskał oceny rocznej z religii lub uzyskał roczną ocenę niedostateczną powinien uzupełnić braki w następnym roku szkolnym, w formach i terminie ustalonych przez nauczyciela religii.