

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej nr 1 im. Książąt Pszczyńskich
w Pszczynie realizowany w roku szkolnym 2023/2024**

Opracował zespół w składzie:

Katarzyna Kujawska

Alina Utrata

Edyta Walkowiak

Spis treści:

Rozdział I. Założenia ogólne.

- Misja i wizja Szkoły Podstawowej nr 1 im. Książąt Pszczyńskich w Pszczynie.
- Podstawa prawna.

Rozdział II. Założenia programowe.

- Główne cele kształcenia i wychowania.
- Problematyka.
- Czas realizacji.
- Odbiorcy programu.
- Metody i formy realizacji programu.
- Realizatorzy programu.
- Zasady rozpoznawania i zaspokajania potrzeb wychowawczych uczniów.
- Formy współpracy z rodzicami w procesie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rozdział III. Treść szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

Rozdział IV. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach I-III.

Rozdział V. Propozycje tematów godzin wychowawczych do realizacji w klasach IV-VI.

Rozdział VI. Propozycje tematów godzin wychowawczych do realizacji w klasach VII-VIII.

Rozdział VII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

ROZDZIAŁ I.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Misja i wizja Szkoły Podstawowej nr 1 im. Książąt Pszczyńskich w Pszczynie.

MISJA SZKOŁY:

Przygotowanie uczniów do dalszego etapu rozwoju intelektualnego w nowoczesnym społeczeństwie będącym płaszczyzną kreatywnego działania. Misją szkoły jest zapewnienie pomocy w wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie występowaniu trudnych i ryzykownych zachowań wśród dzieci i młodzieży oraz kształtowanie prawidłowych wzorców. W zakresie profilaktyki oraz działań pomocowych zadaniem szkoły jest udzielenie wsparcia emocjonalnego i psychicznego uczniom.

MODEL ABSOLWENTA:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 1 w Pszczynie:

- posiada wiedzę umożliwiającą kształcenie na dalszym etapie nauki,
- potrafi uczyć się samodzielnie na miarę swoich możliwości,
- korzysta z różnych źródeł informacji, przetwarza i wykorzystuje je w praktyce,
- zna korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu,
- potrafi współpracować w zespole i porozumiewać się z innymi ludźmi,
- jest komunikatywny, kreatywny, kulturalny (wie, jak zachować się w różnych sytuacjach, jak się ubrać stosownie do sytuacji, jak prowadzić rozmowę, itp.),
- potrafi wyrażać swoje myśli, uczucia, jest asertywny,
- jest tolerancyjny dla cudzych poglądów, odmiennego wyglądu, innego wyznania, itp., wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- rozumie znaczenie wartości, zna i stosuje zasady życia społecznego,
- rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania,
- dba o środowisko naturalne,
- dba o swój rozwój fizyczny, promuje zdrowy tryb życia,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.

WIZJA SZKOŁY:

Szkoła Podstawowa nr 1 w Pszczynie jest szkołą przyjazną, bezpieczną i promującą zdrowy styl życia. Pielęgnuje i rozwija dziedzictwo kulturowe w regionie. Pamięta o przeszłości. Panuje w niej klimat sprzyjający twórczej pracy uczniów i nauczycieli. Kształtuje ona ucznia szanującego innych, odpowiedzialnego i świadomie podejmującego decyzje w szybko zmieniającej się rzeczywistości. Uczeń chce i potrafi się uczyć. Szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija uzdolnienia i zainteresowania wychowanków. W działaniach na rzecz wszechstronnego rozwoju dziecka współpracuje z rodziną, instytucjami i środowiskiem lokalnym. Koncepcja pracy szkoły jest modyfikowana, a podstawą do jej modyfikacji jest analiza potrzeb uczniów, potrzeb środowiska oraz zmiany w prawie oświatowym.

2. Podstawa prawna:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.,
- Ustawa z dnia 20 lutego 2015r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności: narkomanią, alkoholizmem, prostytutką (Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej warunków dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej,
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawa z dnia 19. sierpnia 1994r.o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawa z dnia 19. lipca 2019r. o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta",
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości

- i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich,
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwem używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Kodeks rodzinny i opiekuńczy,
- Gminny program profilaktyczny,

Dokumenty wewnętrzne regulujące funkcjonowanie szkoły:

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- Statut Szkoły,
- Plan Pracy Szkoły,
- Plany pracy wychowawców klas,
- Szkolne programy nauczania.
- Plany pracy specjalistów.
- Plany pracy zespołów samokształceniowych.
- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego.

ROZDZIAŁ II.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Główne cele kształcenia i wychowania.

Nadrzędnym celem kształcenia i wychowania jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia. Dokonuje się ono poprzez wyposażenie i kształtowanie u uczniów różnych umiejętności, sprawności, postaw i nawyków. To okres, w którym należy przygotować dziecko do roli ucznia, do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie, do podejmowania zadań z różnych obszarów działalności człowieka, a także do uczenia się na wyższych etapach kształcenia. Praca wychowawcza jest nieodłącznym elementem pracy nauczyciela i stanowi jedno z podstawowych zadań szkoły. Działalność profilaktyczno-wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Nasza praca opiera się głównie na profilaktyce uniwersalnej skierowanej do wszystkich uczniów, w której większy nacisk kładzie się na czynniki chroniące i promujące zdrowy styl życia. Nadrzędnym celem szkolnego programu jest dostarczenie dzieciom wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji emocjonalnej oraz profilaktyki uzależnień i innych zagrożeń. W przypadku uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych lub zauważono ich pierwsze symptomy, podejmowane są działania z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej. We współpracy z jednostkami specjalistycznymi organizowane jest indywidualne wsparcie dostosowane do potrzeb tej grupy uczniów i ich rodzin.

Podstawą do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego są wnioski płynące

z analizy sytuacji wychowawczej w szkole w oparciu o:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
- diagnozę dotyczącą organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz działań wychowawczo-profilaktycznych prowadzonych w szkole;
- diagnozę zagrożeń występujących w szkole - skala zachowań ryzykownych i czynników chroniących – badania ankietowe wśród uczniów i rodziców - maj 2023r.;
- bieżącą analizę dokumentacji szkolnej;
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024;
- obserwację zachowań uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych;
- obserwacje rodziców, wychowawców, nauczycieli, specjalistów i pracowników szkoły dotyczące funkcjonowania szkoły;
- problemy zgłaszane przez kuratorów sądowych, asystentów rodzin, pracowników socjalnych;
- współpracę i konsultacje ze specjalistami, instytucjami współpracującymi ze szkołą: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pszczynie, Powiatową Komendą Policji w Pszczynie, Sądem Rejonowym w Pszczynie, kuratorami, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Pszczynie, asystentami rodzin, pracownikami socjalnymi, itp.

Analizy sytuacji wychowawczej w szkole dokonano na podstawie badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców. Celem przeprowadzonej ewaluacji była ocena poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz poznanie skali zachowań ryzykownych i czynników chroniących. Pytania w ankietach dla uczniów i rodziców dotyczyły poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, ich samopoczucia w zespole klasowym, dobrych stron szkoły, zagrożeń, z którymi zetknęli się na terenie szkoły w minionym roku szkolnym oraz sposobów spędzania czasu wolnego.

Diagnoza środowiska szkolnego wskazuje, że uczniowie oraz ich rodzice raczej pozytywnie oceniają atmosferę oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole, choć blisko połowa z nich uważa, że na terenie szkoły dochodzi do sytuacji, które mogą zagrażać ich poczuciu bezpieczeństwa.

Z przeprowadzonej ewaluacji wynika, że w roku szkolnym 2023/2024 należy zwrócić szczególną uwagę na problem agresji słownej i fizycznej uczniów wobec siebie. Najczęstsze jej formy to: przezywanie, popychanie, wulgaryzmy i bicie. Dość powszechnym i częstym zjawiskiem w opinii uczniów i rodziców stało się nagrywanie filmów i robienie zdjęć bez zgody oraz obraźliwe smsy i wiadomości na komunikatorach internetowych. W opinii rodziców jedna piąta uczniów doświadczyła przemocy w sieci. Analiza ankiet wskazuje, że dość liczna grupa uczniów miała już kontakt z używkami, a zatem ważnym obszarem oddziaływań będzie także profilaktyka stosowania środków uzależniających, zwłaszcza alkoholu i papierosów elektronicznych.

Większość ankietowanych uczniów w poszczególnych klasach wymienia pozytywne strony swojej szkoły. Częściej niż w poprzednich badaniach zaznaczanym powodem, dla którego uczniowie lubią chodzić do szkoły jest fakt, że mają w szkole dobrych kolegów i koleżanki. Można przypuszczać, że po okresie izolacji związanej z pandemią i nauczaniem zdalnym wyraźnie poprawiły się relacje koleżeńskie wśród uczniów. Uczniowie uważają, że mają możliwość uzyskania pomocy i wsparcia od rodziców i pracowników szkoły, czują się sprawiedliwie oceniani, a nauczyciele szybko reagują na naganne zachowanie uczniów. Zdecydowana większość uczniów potrafi wskazać osobę, do której może zwrócić się o pomoc w trudnych chwilach. Preferowanymi sposobami spędzania czasu wolnego przez uczniów naszej szkoły są: spotkania z kolegami i koleżankami oraz czas spędzany na świeżym powietrzu – rower, rolki, itp. Liczna grupa badanych uczniów w czasie wolnym przegląda treści w Internecie, gra w gry komputerowe, spędza czas wspólnie z rodziną, uprawia sport.

Diagnoza dotycząca organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz działań wychowawczo-profilaktycznych prowadzonych w szkole wskazuje, że szkoła zapewnia właściwą opiekę oraz udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom mającym różnego rodzaju trudności. Nauczyciele współpracują z psychologiem, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, prowadzą zajęcia specjalistyczne, a podczas bieżącej pracy z uczniami dostosowują wymagania edukacyjne do ich potrzeb i możliwości, między innymi poprzez: wydłużanie czasu na wykonywanie zadań, dzielenie materiału na mniejsze części, monitorowanie pracy ucznia podczas lekcji, współpracę z rodzicami ucznia oraz z nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia. Nauczyciele przeprowadzają diagnozę indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów oraz realizują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Najczęściej napotykanymi trudnościami w organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w opinii respondentów, jest brak zainteresowania trudnościami dziecka ze strony rodziców, zbyt duża liczba uczniów potrzebujących pomocy, brak motywacji uczniów do nauki.

Podstawę do systematycznej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii stanowi

diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych dotycząca uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Do czynników chroniących w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych należą:

- wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowany przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki monitoringowi wizyjnemu,
- możliwość konsultacji uczniów, rodziców z dyrekcją, nauczycielami i specjalistami – godziny dostępności,
- wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy oraz higienistki szkolnej,
- u większości uczniów obserwuje się silne więzi emocjonalne z rodziną, większość uczniów ma zapewnioną właściwą opiekę, możliwość wszechstronnego rozwoju;
- większość uczniów ma dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, nauczycielami, dobrze czuje się w swojej szkole i w klasie;
- uczniowie i ich rodzice wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w szkole akcje charytatywne, działania Szkolnego Koła Caritas wolontariatu, itp.;
- dobra współpraca szkoły z rodzicami uczniów,
- szkoła zapewnia bogatą ofertę zajęć dodatkowych,
- realizowane są działania prozdrowotne,
- szkoła zapewnia możliwości ciekawego spędzenia przerwy – “Strefa Relaksu”, czytelnia w bibliotece, gra w szachy, piłkarzyki, itp.,
- duża grupa dzieci ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki;
- wysokie średnie ocen w większości klas w klasyfikacji końcowej oraz wysokie oceny zachowania,
- szkoła, przestrzegając procedur, zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy,
- szkoła jest zadbana, czysta, posiada dobrze wyposażone pracownie, bibliotekę szkolną, kącik relaksu, jest na bieżąco modernizowana.

Do czynników ryzyka w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych należą:

- brak konsekwencji i stanowczości w działaniach niektórych rodziców w stosunku do dzieci,
- negatywne relacje niektórych uczniów ze znaczącymi osobami dorosłymi, kryzys autorytetu dorosłych, kwestionowanie autorytetów,
- niepowodzenia szkolne, brak motywacji do nauki, zaburzenia wtórne wynikające z niepowodzeń szkolnych,
- problemy zdrowotne, błędy żywieniowe, brak aktywności fizycznej,
- problemy emocjonalne obserwowane wśród uczniów, niska odporność na stres, stany lękowe, depresyjne, trudności adaptacyjne w środowisku szkolnym, rówieśniczym,
- odrzucenie powszechnie obowiązujących norm i wartości,
- zachowania społeczne, buntowniczość, różne formy agresji,

- przynależność lub uleganie negatywnym grupom rówieśniczym,
- łatwy dostęp do treści zakazanych w Internecie, uzależnienie od gier komputerowych, uzależnienia behawioralne,
- hejt wśród dzieci i młodzieży: bezpośredni i online,
- podatność uczniów w angażowanie się w zachowania ryzykowne,
- niewystarczająca współpraca niektórych rodziców ze szkołą (patologia rodziny, problemy finansowe, uzależnienia w rodzinie, przemoc, rodziny niepełne, eurosieroctwo).

Działalność profilaktyczna szkoły w roku szkolnym 2023/2024 obejmuje kontynuowanie działań przedsięwziętych w latach ubiegłych, wspieranie rozwoju ucznia, zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, niwelowanie zjawisk niepożądanych, takich jak:

- agresja werbalna (przezywanie, wulgaryzmy);
- agresja fizyczna (popychanie, bicie);
- nieodpowiednie zachowania uczniów (nieprzestrzeganie norm społecznych oraz zasad obowiązujących w szkole);
- nieuzasadnione nieobecności uczniów w szkole;
- niewłaściwe korzystanie przez uczniów z nowoczesnych technologii (telefon, Internet);
- palenie papierosów i e-papierosów;
- zażywanie substancji psychoaktywnych;
- problemy depresyjne oraz podejmowanie działań autodestrukcyjnych;
- negatywne skutki sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zgodnie z diagnozą przeprowadzoną wśród uczniów, nauczycieli i rodziców program wychowawczo-profilaktyczny w roku szkolnym 2023/2024 będzie ukierunkowany na przeciwdziałanie agresji dzieci wobec siebie i wobec nauczycieli oraz innych pracowników szkoły, ochronie uczniów przed podejmowaniem zachowań ryzykownych związanych ze środkami uzależniającymi (papierosy, e-papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze), problem cyberprzemocy, modelowanie zdrowego i aktywnego trybu życia, wpajanie zasad dobrego wychowania i kultury osobistej oraz szacunku do innych. Problematyka obejmie tematy związane z nauką skutecznego uczenia się i efektywne sposoby motywowania uczniów do zdobywania wiedzy. Będą kontynuowane działania zmierzające do integracji zespołów klasowych, poprawy wzajemnych relacji pomiędzy uczniami, angażowania i wspierania uczniów, którzy nie znajdują akceptacji w zespołach klasowych, stwarzania sytuacji wychowawczych, które pomogą wzmocnić pozycję uczniów odrzuconych, tzw. outsiderów. W rozmowach z uczniami podkreślana będzie możliwość uzyskania pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych, kryzysowych od osób dorosłych – przede wszystkim rodziców, a w szkole nauczycieli, specjalistów. W dalszym ciągu realizowane będą działania mające na celu rozszerzenie pomocy koleżeńskiej w nauce poprzez realizację programów „Pogotowie Koleżeńskie” oraz „Starszy kolega, starsza koleżanka”. Szczególną opieką i wsparciem zostaną objęci uczniowie – cudzoziemcy w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniowie z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli.

W celu dalszego podnoszenia jakości pracy szkoły w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych będą doskonalone umiejętności nauczycieli i specjalistów dotyczące rozpoznawania problemów i trudności uczniów, udzielania adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz promowania postaw prospołecznych, w tym działalności wolontariatu.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest nadrzędnym programem, którego uzupełnienie stanowią: plany pracy zespołów samokształceniowych, plany kół zainteresowań, plan pracy samorządu uczniowskiego, plany pracy szkolnych specjalistów i inne. Działania te dostosowane są do potrzeb i możliwości rozwojowych oraz edukacyjnych dzieci, a także środowiska, w którym żyjemy. Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia działania wspierające uczniów psychicznie i emocjonalnie. Uczy umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki.

Program wychowawczo-profilaktyczny w klasach I – III wdrażany jest w ramach bloków tematycznych, a w klasach IV – VIII realizowany jest głównie na lekcjach wychowawczych. Odpowiednio wplecione treści uwzględniające podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej wzbogacają bieżącą pracę dydaktyczną i wychowawczą, urozmaicają zajęcia przedmiotowe, wpływając na kształtowanie właściwych postaw i zachowań dzieci. Nasze działania zmierzają do kształtowania konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, budowania przyjaznego klimatu w szkole opartych na prawidłowych relacjach rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli oraz nauczycieli i rodziców oraz wspierania rodziny w kształtowaniu u wychowanków następujących wartości:

- **zdrowia** - opieka nauczycieli nad psychofizycznym rozwojem wychowanków, **ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci,**
- **rodziny** - przygotowanie ucznia do życia w rodzinie i pełnienie w niej ról życiowych, wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- **tolerancji** - uwrażliwienie ucznia na różnice występujące między ludźmi i akceptowanie ich takimi, jakimi są,
- **godności** - przygotowanie wychowanka do poszanowania siebie i drugiego człowieka,
- wychowanie do wrażliwości na **dobro, piękno i prawdę** kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- **odpowiedzialności za własną edukację** - wykazywanie chęci ciągłego doskonalenia się, systematycznej pracy, podejmowanie osobowego rozwoju,
- **wartości patriotycznych** - rozwijanie postaw patriotycznych i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym i publicznym, **sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,**
- **wartości patriotyzmu lokalnego i regionalnego** – rozwijanie poczucia przynależności do tzw. małej ojczyzny,
- **ekologii** – dbałość o środowisko, wzmacnianie edukacji ekologicznej.

2. Problematyka:

Przedmiotem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są następujące zagadnienia:

- Rozwój osobisty ucznia.
- Rola rodziny w życiu człowieka.

- Edukacja patriotyczna, regionalna.
- Promocja zdrowego stylu życia, zachęcanie do aktywności fizycznej, z uwzględnieniem profilaktyki ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego.
- Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych.
- Edukacja czytelnicza, medialna i cyfrowa.
- Zainteresowanie ochroną środowiska i ekologią.
- Rozwijanie samorządowej działalności ucznia.
- Doradztwo edukacyjno- zawodowe.

ROZDZIAŁ III.

TREŚĆ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Rozwój osobisty ucznia

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Budowanie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> -stwarzanie atmosfery życzliwości i wzajemnej tolerancji, -podmiotowe i zindywidualizowane traktowanie każdego ucznia, -wpieranie uczniów w dążeniu do osiągnięcia sukcesów, na miarę możliwości każdego ucznia, w nauce, sporcie, sztuce, -zachęcanie do pozytywnego myślenia o sobie i innych, -rozwijanie zainteresowań uczniów, -objęcie opieką uczniów zdolnych, -objęcie opieką uczniów mających trudności szkolne bądź społeczne, -udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych, -ćwiczenie umiejętności udzielania informacji zwrotnych i tworzenia konstruktywnej krytyki, -stosowanie oceniania kształtującego ukierunkowanego na udział ucznia w ocenie samego siebie, bardziej świadome uczenie się, zwiększenie poczucia własnej wartości oraz większe zaangażowanie uczniów w osiąganie wyznaczonych celów, -samoocena jako jeden z elementów oceny zachowania. 	<p>lekcje wychowawcze, zajęcia ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznej, kółka zainteresowań, np. koło multimedialne, „Supelek”, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, kontakty indywidualne z dziećmi, dostosowanie wymagań edukacyjnych, organizacja i udział w konkursach, zajęcia indywidualne ze specjalistami, imprezy szkolne i klasowe, ocenianie kształtujące, organizacja konkursu wokalnego „Mam talent”, recitalu skrzypcowego z zakresu muzyki rozrywkowej, koncertu świątecznego, „Szkolna Galeria Sztuki”, „Moja przygoda w muzeum”, „Międzynarodowy Dzień Kropki”,</p>
Motywowanie do nauki szkolnej, zapobieganie wagarom.	<ul style="list-style-type: none"> -stosowanie aktywizujących metod nauczania, -prowadzenie przez nauczycieli ciekawych lekcji, -wykorzystywanie w nauczaniu nowoczesnych technologii komunikacyjnych i multimedialnych, -rozwijanie umiejętności nauczycieli i uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu "Laboratoria przyszłości"; -indywidualizacja w pracy z uczniem, -stawianie uczniom wymagań adekwatnych do ich możliwości, -dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów, stosowanie zaleceń PPP, -kształcenie umiejętności skutecznego uczenia się oraz zdobywania informacji z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole i poza nią, -uzasadnianie ocen uczniów, -stosowanie znanych, jasnych i czytelnych kryteriów oceniania, -ukazywanie uczniom wartości systematycznej pracy, zdobywania wiedzy, -motywujący system oceniania, -dostrzeganie nawet drobnych postępów dziecka, nagradzanie za włożony wysiłek, -budowanie właściwych relacji na poziomie N-U, -stała współpraca z rodzicami uczniów mających trudności dydaktyczne i wychowawcze, -organizacja dodatkowej pomocy i wsparcia uczniom, -nauka organizacji i planowania dnia oraz racjonalnego odpoczynku, -bieżąca kontrola frekwencji uczniów. 	<p>zajęcia dydaktyczne, lekcje wychowawcze, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, zajęcia indywidualne z psychologiem, pedagogiem, zajęcia warsztatowe z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia warsztatowe w klasach VIII prowadzone przez psychologa dotyczące motywacji do nauki „Chce mi się” , projekt “Ciekawskie pierwszaki, innowacje: „Od Kubusia Puchatka do Książąt Pszczyńskich”, „Mam wiadomość”, „Jak poznawać świat w klasie?”, „Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia”, cykl wykładów z pokazami eksperymentów pod tytułem „Nauka wokółnas”, Rodzinny Piknik Naukowy Wydziału Nauk Ścisłych i Technicznych Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, Dzień liczby π, warsztaty (UŚ i inne według zapotrzebowania i propozycji np. WOM), innowacja „Nauka poza ławką szkolną”, zajęcia w ramach Projektu „Pracownia pod chmurką”, konkursy matematyczne: „Olimpus”, „Kangur”, Europejski Dzień Języków Obcych, Dzień Św. Patryka, Frankofonia i wydarzenia z nią związane, Erasmus+, Euroweek, warsztaty amerykańskie UŚ, warsztaty językowe w Londynie.</p>
Rozwijanie umiejętności współdziałania.	<ul style="list-style-type: none"> -integracja zespołów klasowych, -budowanie poczucia więzi z innymi, -nabywanie umiejętności wspólnego działania, 	<p>lekcje wychowawcze, kontakty indywidualne z pedagogami i psychologiem, zajęcia integracyjne,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie umiejętności komunikowania się, -rozwijanie empatii, -uświadamianie zasad dobrego wychowania i kultury osobistej, -zapobieganie antagonizmom wewnątrzklasowym i międzyklasowym, -zachęcanie do pomocy uczniom słabszym w nauce, -odwiedzanie i pomaganie chorym uczniom, -doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, -rozmowy na temat tolerancji i godności ludzkiej, -umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. 	<p>organizacja imprez szkolnych i klasowych, wydarzenia organizowane we współpracy z innymi organizacjami, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, zajęcia tematyczne ("Przekazywanie swoich uczuć i potrzeb Język - ja, język - ty"), program wolontariatu „Starszy kolega, starsza koleżanka”, „Pogotowie Koleżeńskie”, szkolenia rady pedagogicznej, doskonalenie zawodowe, obchody “Dnia Dobrego Uczynku”, “Dzień Życzliwości”, Thanksgiving Day , szkolne koło Caritas, organizacja „Dnia Fair Play”,</p>
Rozwijanie świadomości własnych potrzeb i odczuwanych emocji.	<ul style="list-style-type: none"> -pomoc w samopoznaniu i samoocenie, -rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania emocji w sposób adekwatny do wieku, -rozwijanie umiejętności wyrażania emocji, -ćwiczenie umiejętności konstruktywnego wyrażania złości, frustracji, gniewu, -rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, -poszukiwanie wspólnych rozwiązań w sytuacjach konfliktowych, -wdrażanie do samodzielnego rozpoznawania i rozwijania własnych zainteresowań, -przekazywanie wiedzy na temat zmian fizycznych i psychicznych dokonujących się w okresie adolescencji, uwrażliwienie na problem depresji, spadków i wahań nastrojów, szczególnie w tym okresie, -poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią. 	<p>lekcje wychowawcze, kontakty indywidualne z wychowawcą, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, zajęcia z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Pszczynie, zajęcia profilaktyczno - wychowawcze (np. “Co to jest stres?”, “Sposoby radzenia sobie ze stresem”, “Konstruktywne sposoby radzenia sobie ze złością”), realizacja programu rekomendowanego „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, projekt „Z misiami w świat dobrych myśli” – współpraca z Dworcem Dobrych Myśli w Ustroniu, program: “Między nami kobietkami”, organizacja Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego.</p>
Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych	<ul style="list-style-type: none"> -zachęcanie do dostrzegania wartości istotnych dla ogółu społeczeństwa oraz dla każdego indywidualnie, -ukazywanie właściwych postaw społecznych i wzorców moralnych, -kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów i ustalania własnej hierarchii wartości, -podkreślanie atrakcyjności dobra, -postrzeganie wiedzy jako wartości, -dostarczanie wzorców do naśladowania, -poznanie i kultywowanie zwyczajów bożonarodzeniowych, wielkanocnych, związanych z pożegnaniem zimy i nadejściem wiosny, -edukacja kulturalna, -rozwijanie postaw prospołecznych, -kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej. 	<p>odwoływanie się do podstawowych wartości ogólnoludzkich w trakcie realizowania podstaw programowych, zajęcia profilaktyczno - wychowawcze (np. “Wartości w naszym życiu”), oddziaływanie własnym dobrym przykładem, uzasadnianie przekazywanych treści w trakcie lekcji przedmiotowych, klasowe spotkanie oplatkowe, upominki z okazji świąt, Mikołajki, Andrzejkki, Koncert Świąteczny, konkursy i koncerty okolicznościowe, okolicznościowe gazetki ścienne w klasach i na korytarzach, udział uczniów w imprezach organizowanych przez kina i teatry, działalność szkolnego koła Caritas: zbiórka plastikowych nakrętek, wsparcie misji - Opatrunek na ratunek, kup Pan szczołkę, wyślij pączka do Afryki, współpraca z Hospicjum św. O. Pio, współpraca ze Szpitalem – oddział opiekuńczo pielęgnacyjnym, kiermasze charytatywne, organizacja Tygodnia Dobra, propagowanie dobrych zachowań, Dzień Świadomości Autyzmu – quizy, konkursy, filmy edukacyjne, Międzynarodowy Dzień Osoby Niepełnosprawnej, obchody Światowego Dnia Osób z Zespołem Downa – konkursy, pogadanki.</p>

Wsparcie uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą	<ul style="list-style-type: none"> -stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji i nauki w nowym środowisku, -diagnozowanie ewentualnych przyczyn trudności w nauce i zachowaniu – organizowanie adekwatnej pomocy, -włączanie uczniów cudzoziemskich w działalność pozalekcyjną szkoły – wydarzenia, konkursy, akcje, itp. -zapoznanie uczniów cudzoziemskich z kulturą naszego kraju i regionu, przybliżanie pozostałym uczniom kultury dziecka cudzoziemskiego, -rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno w stosunku do uczniów ukraińskich, jak i polskich). 	zapewnienie uczniom dodatkowych zajęć z języka polskiego oraz w zależności od potrzeb dodatkowych zajęć wyrównujących różnice programowe, opieka ze strony pomocy nauczyciela – dodatkowej osoby pochodzącej z Ukrainy, zbiórki charytatywne, zajęcia integracyjne w klasach, ogniska, wycieczki, półkolonie, opieka psychologiczno-pedagogiczna.
--	---	---

Rola rodziny w życiu człowieka

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Wspieranie roli i wartości rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> -podkreślanie roli rodziny w życiu człowieka, -wspieranie rodzin w wypełnianiu ich funkcji wychowawczych, -udzielanie rodzinom wsparcia w sytuacjach trudnych, -modelowanie form spędzania czasu wolnego, -angażowanie rodziców w działalność klasową i szkolną, -zapoznanie z instytucjami wspomagającymi dziecko i jego rodzinę, -angażowanie dzieci do wykonania upominków dla osób bliskich z okazji różnych uroczystości, -organizowanie wspólnych spotkań klasowych z okazji różnych uroczystości, -zachęcanie do wspólnego świętowania i spędzania czasu wolnego z rodziną, -prawa i obowiązki członków rodziny, -poznawanie własnych korzeni i poczucia tożsamości z własną rodziną, -rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców, -organizacja pedagogizacji rodziców dot. ważnych problemów wychowawczych, trudności wynikających z okresu rozwojowego dziecka oraz zagrożeń dziecka we współczesnym świecie, -wspieranie rodziców w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych, -udzielanie wsparcia rodzinom uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. 	<p>konsultacje indywidualne, wywiadówki, rozmowy ze specjalistami, pogadanki w klasach, prelekcje dla rodziców z udziałem specjalistów z zakresu psychologii, pedagogiki, psychoterapii in., udział w organizacji imprez szkolnych i klasowych, prelekcje, organizacja uroczystości typu Dzień Matki, klasowe spotkania wigilijne, upominki na Dzień Babci, Dzień Dziadka, realizacja indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami, lekcje religii i wychowania do życia w rodzinie, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.</p>

Edukacja patriotyczna i regionalna

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Podkreślanie wartości patriotyzmu lokalnego, regionalnego i ojczystego	<ul style="list-style-type: none"> -podkreślanie wartości patriotycznych w trakcie wydarzeń szkolnych, -organizacja akademii szkolnych z okazji świąt państwowych, -uczestniczenie w kultywowaniu tradycji szkoły, miejscowości, regionu i państwa, -włączanie się w akcje i wydarzenia lokalne, -nawiązanie kontaktów ze znanymi ludźmi naszego regionu. 	<p>akademie szkolne, lekcje przedmiotowe, zespół regionalny „Jedyneczka”, ślubowanie klas pierwszych, uroczyste pożegnanie uczniów kończących szkołę, spotkania ze znanymi ludźmi z regionu, realizacja projektu: „Żywa lekcja historii”.”, projekt regionalno-historyczny;</p>

		„Jesteśmy stąd”, Ogólnopolski Konkurs: „Historyczny Krąg”.
Zapoznanie z historią lokalną i regionalną	-przekazywanie wiadomości na temat ważnych wydarzeń w historii społeczności lokalnej i regionalnej, -zapoznanie z zabytkami i miejscami pamięci narodowej, -organizacja wycieczek po najbliższej okolicy, lekcje w terenie, -realizacja programów autorskich.	lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, udział w wydarzeniach lokalnych („Mały Brzym).
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	-poznanie pracy instytucji społecznych i samorządowych oraz zakładów pracy, znajdujących się w naszym mieście, -spotkania z osobami znaczącymi w naszym środowisku lokalnym (burmistrz, radni, przedstawiciele lokalnego środowiska artystycznego), -współpraca z prasą lokalną, -kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły.	zajęcia z doradcą zawodowym, współpraca z mediami, redagowanie strony internetowej naszej szkoły, udział w imprezach, akademiach okolicznościowych, konkursach, zawodach sportowych itp., promowanie szkoły w mediach oraz na stronie internetowej szkoły.

**Promocja zdrowego stylu życia, zachęcanie do aktywności fizycznej,
z uwzględnieniem profilaktyki ochrony i wzmocnienia zdrowia psychicznego.**

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Podkreślanie wartości zdrowia i zdrowego stylu życia.	-promocja zdrowia fizycznego i psychicznego, -zachęcanie do zdrowego stylu życia, -zwracanie uwagi na czystość osobistą i miejsca pracy, -udział w akcjach prozdrowotnych, -zaangażowanie w akcje i badania przesiewowe, -profilaktyka p/próchnicza, -profilaktyka czerniaka, -uświadamianie zagrożeń wynikających z uzależnień, -uświadamianie zagrożeń wynikających z chorób zakaźnych	spożywanie drugiego śniadania w szkole w klasach I – III, „Szklanka mleka”, wspólne spożywanie posiłków w klasach i na stołówce szkolnej, spotkania z pielęgniarką, profilaktyka chorób zakaźnych, chorób serca, profilaktyczne badanie wzroku, przesiewowe badanie słuchu, diagnozowanie wad postawy, zaburzeń somatycznych, profilaktyka czerniaka, fluoryzacja, koła przedmiotowe i zainteresowań, zajęcia ze specjalistami nt. profilaktyki zachowań ryzykownych związanych z środkami psychoaktywnymi, kontynuacja realizacji programu rekomendowanego „Przyjaciele Zippiego”, realizacja programów profilaktycznych realizowanych we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Tychach: „Smak życia czyli debata o dopalaczach”, „Bieg po zdrowie”, „Festiwal zdrowia”,
Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.	-angażowanie uczniów i rodziców w ogólnodostępne wydarzenia sportowe, -zachęcanie uczniów do udziału w kołach sportowych, -udzielanie się w konkursach sportowych, -organizacja „Białej Szkoły” (nauka jazdy na nartach, wycieczki krajoznawczo – turystyczne), -popularyzacja aktywnego wypoczynku.	„Biała szkoła”, Dzień Sportu, „Czwartki lekkoatletyczne”, „Tydzień zdrowia”, Memoriał Beaty Koczwary Piłot” – bicie rekordu szkoły w skoku dal”, wycieczki turystyczne – krajoznawcze, Szkolne Koło Turystyczne „Dreptej”, Rajd Górski im. J. Matuszek, Nordic Walking zajęcia

		badmintona,, drużyna harcerska, zajęcia profilaktyczno – wychowawcze: “Jak miło i ciekawie spędzać czas wolny?”, “Dbamy o prawidłową postawę ciała”, “Jak się odżywiać?”, “Ruch to zdrowie”, “Choroby cywilizacyjne i społeczne”, “Konsekwencje niedoboru i nadmiaru pokarmu”, współpraca z Pszczyńskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, Miejskim Ośrodkiem Rekreacji i Sportu oraz innymi tego typu organizacjami.
Stosowanie się do zasad zdrowego żywienia.	-kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, -zapoznanie uczniów z piramidą zdrowego żywienia, -uczenie uczniów zasad tworzenia racjonalnej i zbilansowanej diety, -kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych, -organizacja konkursów i gazetek tematycznych, -budowanie kultury spożywania posiłków i poszanowania dla żywności, -uświadamianie uczniom szkodliwości napojów energetyzujących, -wzmocnienie ochrony zdrowia dzieci poprzez ograniczenie w żywieniu zbiorowym środków spożywczych zawierających znaczne ilości składników niezalecanych dla ich rozwoju.	gazetki ściennie, lekcje wychowawcze, zajęcia na świetlicy szkolnej, spotkania ze szkolną pielęgniarką, spożywanie posiłków na stołówce szkolnej, pogadanki z uczniami.

Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Dbłość o bezpieczeństwo uczniów	-zapoznanie uczniów z formami bezpiecznego i odpowiedniego zachowania w miejscach publicznych (bezpieczne przechodzenie przez jezdnię, korzystanie ze środków komunikacji itp.), -monitorowanie bezpieczeństwa w klasach oraz w trakcie przerw, -stosowanie procedur – reagowanie w sytuacjach kryzysowych, -diagnoza czynników ryzyka i obszarów chroniących, -wzmacnianie dyżurów w miejscach, w których uczniowie czują się zagrożeni – toalety, korytarz, szatnia wf, -bieżące diagnozowanie bezpieczeństwa w szkole, -wpajanie zasad bezpiecznego u kulturalnego zachowanie się w szkole i poza nią, -reagowanie na wszelkie przejawy agresji przez wszystkich pracowników szkoły i wskazywanie na korzyści płynące z kulturalnej postawy, -przekazywanie informacji na temat zasad udzielania pierwszej pomocy, -spotkania z przedstawicielami policji nt. konsekwencji nieprzestrzegania prawa i zagrożeń środowiska lokalnego	lekcje wychowawcze, spotkania z funkcjonariuszami policji i straży miejskiej, lekcje tematyczne, działania ewaluacyjne – ankiety, dyżury nauczycieli na przerwach, każdorazowe konsekwentne wychwytywanie i wykazywanie szkodliwości różnego typu zachowań, egzamin na kartę rowerową, spotkania z pielęgniarką (“Nieszczęśliwe wypadki wśród dzieci”, “Udzielenie pierwszej pomocy w nagłych wypadkach”), zajęcia ze specjalistami z PPP.
Wczesna diagnoza trudnej sytuacji rodzinnej dziecka w celu zapobiegania zaburzeniom w rozwoju i funkcjonowaniu	-poznanie warunków domowych ucznia, -współpraca z jednostkami działającymi na rzecz dzieci i rodziny (pracownicy socjalni, kuratorzy, asystenci rodzin), -organizacja działań pomocowych, -organizowanie wypoczynku letniego, -organizowanie pomocy rzeczowej,	spotkania z rodzicami, konsultacje indywidualne, wywiadówki, szkolenia, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, działania pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, akcja charytatywna “Szlachetny Dar”, wypoczynek letni,

dziecka	-nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne.	dofinansowanie do Białej Szkoły, pomoc rzeczowa.
Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom oraz udzielanie wsparcia	-organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej, -kwalifikowanie uczniów do różnego rodzaju form pomocy psychologiczno - pedagogicznej, -realizacja zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej, -współpraca z rodzicami nad wyrównywaniem braków edukacyjnych dziecka, -organizowanie zajęć wspomagających rozwój ucznia i wyrównujących jego braki, -opracowywanie indywidualnych lub grupowych planów pracy terapeutycznej dokumentowanej w dzienniku pracy nauczyciela prowadzącego zajęcia, -udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych, -rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, -w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych, -dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego, -organizacja zajęć świetlicowych, -pomoc uczniom z fragmentarycznymi deficytami rozwojowymi.	konsultacje z rodzicami, współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, innymi poradniami specjalistycznymi oraz z organizacjami działającymi na rzecz dzieci i rodziny, akcje charytatywne, pomoc psychologiczno – pedagogiczna (zajęcia logopedyczne, korekcyjno - kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne, dydaktyczno – wyrównawcze), zajęcia rewalidacyjne, nauczanie indywidualne, nauczanie domowe, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, warsztaty tematyczne, zajęcia dodatkowe, pomoc w odrabianiu zajęć domowych w trakcie pobytu w świetlicy szkolnej, świetlicowe konkursy spostrzegawczości i umiejętności komunikacyjnych, Europejski Dzień Logopedy, kontynuowanie programu opartego na idei wolontariatu: “Starszy kolega, starsza koleżanka”, realizacja programu “Pogotowie koleżeńskie”.
Przeciwdziałanie przemocy i agresji	-eliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, -tworzenie atmosfery życzliwości i wzajemnego zrozumienia, -praca nad radzeniem sobie ze stresem, frustracją, złością, -rozwijanie umiejętności nazywania własnych stanów emocjonalnych, -rozwijanie umiejętności nawiązywania kontaktów społecznych i budowania prawidłowych relacji z innymi, -rozwijanie umiejętności organizowania czasu wolnego, -zapewnienie możliwości ciekawego spędzenia przerwy, -dostarczanie wiedzy teoretycznej na temat agresji, presji i sposobu radzenia sobie z agresją własną i innych, -udział w konkursach profilaktycznych, -współpraca z instytucjami w zakresie realizacji procedury “Niebieskiej Karty”, -przygotowanie uczniów i rodziców na możliwość kontaktu z przemocą w sieci i social mediach, -zapoznanie uczniów z prawnymi i moralnymi skutkami przemocy, -przekazywanie uczniom wiedzy na temat wpływu telewizji i gier komputerowych na postawy i zachowania agresywne oraz skutki cyberprzemocy.	spotkania z rodzicami, prelekcje dla uczniów (“Konsekwencje nieprzestrzegania prawa”), rozmowy indywidualne ze sprawcami przemocy, warsztaty z uczniami (“Co to znaczy zachowywać się agresywnie?”, “Czym jest przemoc?”, “Dlaczego zachowujemy się agresywnie?”, “Jak zapobiegać i postępować z przemocą w szkole?”), procedury postępowania, Dzień Życzliwości, pomoc psychologiczno – pedagogiczna, zajęcia prowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Pszczynie, zajęcia pozalekcyjne, nauka technik relaksacyjnych, “Skrzynka zaufania”, „Strefa Relaksu”, zajęcia na temat bezpieczeństwa w sieci, lekcje uświadamiające z netykiety, zajęcia wychowawcze (“komputer - korzyści i zagrożenia”, “Krytycznym okiem - analiza treści wybranych czasopism, gier komputerowych, programów telewizyjnych”).
Przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom związanym ze środkami psychoaktywnymi	-przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków.	-współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, -poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, -rozpoznanie wczesnych objawów

		<p>używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;</p> <p>-prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;</p> <p>-udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,</p> <p>-realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, pogadanki na lekcjach wychowawczych, podczas zajęć z pedagogiem, psychologiem, mających na celu kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków;</p> <p>-przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;</p> <p>-włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;</p> <p>-udział w konkursie międzyszkolnym "Spotkania z Profilaktyką",</p> <p>-zajęcia warsztatowe dla rodziców i nauczycieli z psychoterapeutą, p. D. Pietrkiem, specjalistą z zakresu profilaktyki uzależnień substancjalnych i behawioralnych.</p>
--	--	---

Edukacja czytelnicza, medialna i cyfrowa

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Wskazywanie roli	-budowanie nawyku czytania,	działalność biblioteki szkolnej oparta

książki jako źródła wiedzy, rozwoju i rozrywki.	<ul style="list-style-type: none"> -praca nad kulturą obcowania z książką, -zapoznanie się z zasadami zachowania w bibliotekach, -promowanie czytelnictwa, -zapoznanie z książką i promowanie czytelnictwa wśród najmłodszych, -zapoznanie uczniów z procesem powstawania książki i angażowanie ich w podobne działania. 	o współpracę z nauczycielami klas 1-8, współpraca z biblioteką pedagogiczną i miejską, udział w ogólnopolskiej akcji czytelniczej „Czytamy z sercem”, obchodzenie dni tematycznych związanych z czytelnictwem: „Październik miesiącem bibliotek szkolnych”, „Światowy Dzień Poezji”, „Międzynarodowy Dzień Książki i Praw Autorskich”, „Dzień Bibliotekarzy i Bibliotek”. Organizowanie konkursów, wystaw czytelniczych, szkolnych akcji czytelniczych, Tydzień Języka Ojczystego, Międzynarodowy projekt edukacyjny „Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki. Na tropach dobroczynności”,
Rozwijanie umiejętności świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z kulturą mass mediów, -wykorzystywanie technologii informatycznych w procesie nauczania, -rozwijanie kreatywności uczniów, -rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli (bezpieczne poruszanie się po internecie, poprawne wykorzystanie narzędzi dostępnych w sieci, zwłaszcza opartych na sztucznej inteligencji), -zapoznanie uczniów z umiejętnościami technologicznymi w celu tworzenia informacji, -zapobieganie uzależnieniom od środków masowego przekazu- Internet, komputer, telewizja, telefon komórkowy. 	lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, zajęcia biblioteczne, kółka zainteresowań, gazetka szkolna, zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

Zainteresowanie ochroną środowiska i ekologią

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Pobudzenie zainteresowania uczniów ochroną środowiska i ekologią	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie nawyków związanych z ochroną przyrody, -angażowanie się w akcje proekologiczne, -uczenie wstępnej segregacji odpadów, -udział w zbiórkach surowców wtórnych, 	zbieranie nakrętek, baterii i zużytych tonerów, wycieczka do Krakowa – „Ogród Doświadczeń”, happening ekologiczny, zielnik, wycieczka do oczyszczalni ścieków w Komorowicach – klasy VIII,
Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny	<ul style="list-style-type: none"> -zachęcenie do dbałości o stan środowiska naturalnego w najbliższej okolicy, -organizacja akcji proekologicznych, -wycieczki krajoznawcze – turystyczne, 	Dzień Ziemi, „Sprzątanie Świata”, „Nordic Walking”, wycieczki krajoznawcze,
Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia	<ul style="list-style-type: none"> -uwrażliwianie uczniów na zagrożenia środowiska i istot żywych, -udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska i zwierząt, -wzbudzanie empatii. 	lekcje przyrody, lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, pogadanki z uczniami, akcje społeczne.

Rozwijanie samorządowej działalności uczniów

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Rozwijanie samorządności uczniów	-wybór i działania samorządu klasowego, -organizacja wyborów do samorządu szkolnego, -działalność w samorządzie klasowym i szkolnym, -organizacja wydarzeń szkolnych,	samorządy klasowe, samorząd szkolny,
Rozwijanie przedsiębiorczości uczniów	-działania samorządu szkolnego i samorządów klasowych, -organizacja Tygodnia Kariery oraz Dnia Przedsiębiorczości, -działalność Spółdzielni Uczniowskiej „Grosik”.	samorządy, doradca zawodowy, sklepik uczniowski
Budowanie świadomości własnych praw i obowiązków	-zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, -zapoznanie się z Konwencją Praw Dziecka, -stosowanie się do kryteriów oceny zachowania, -zaangażowanie się w obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka.	lekcje wychowawcze, gazetki ścienne, informacje na stronie internetowej szkoły, rozmowy indywidualne, debaty szkolne.

Doradztwo zawodowe

Cele	Zadania/ treści	Formy realizacji
Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji o wyborze drogi dalszego kształcenia i zawodu	-udzielanie informacji o ofercie edukacyjnej szkół średnich, zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach uzyskania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi, -poznawanie różnorodności zawodów – wycieczki do zakładów pracy.	warsztaty z doradcą zawodowym wg harmonogramu, lekcje wychowawcze, konsultacje indywidualne, udział w dniach otwartych szkół średnich, wizyty w instytucjach rynku pracy.
Poszerzanie wiedzy na temat swoich talentów i predyspozycji zawodowych w kontekście współczesnego rynku pracy.	-uczestnictwo w warsztatach z zakresu odkrywania i rozwijania talentów, mocnych stron i predyspozycji zawodowych, -uczestnictwo w warsztatach dotyczących współczesnego rynku pracy.	warsztaty z doradcą zawodowym wg harmonogramu, lekcje wychowawcze, konsultacje indywidualne, lekcje przedmiotowe.

3. Czas realizacji:

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany w roku szkolnym 2023/2024 z możliwością modyfikacji w zależności od zaistniałych potrzeb i sytuacji.

4. Odbiorcy programu:

Uczniowie, rodzice, nauczyciele i inni pracownicy Szkoły Podstawowej im. Książąt Pszczyńskich w Pszczyńcu.

5. Metody i formy realizacji programu:

- metody pracy z uczniem: metody aktywne, warsztaty, gry i zabawy, dyskusje na forum grupy, scenki rodzajowe, twórczość dzieci (artystyczna, plastyczna, techniczna, muzyczna, teatralna, literacka, itp.), drama, wycieczki tematyczne, turystyczno - krajoznawcze, rajdy, filmy, przedstawienia, itp.,
- formy pracy z uczniem: praca w zespołach, praca w grupach, praca indywidualna,
- metody pracy z rodziną ucznia: pedagogizacja rodziców w zakresie potrzeb dziecka z uwzględnieniem okresu rozwojowego, poradnictwo indywidualne, współpraca w przygotowaniu różnych imprez klasowych i szkolnych, udział rodziców w opracowaniu WOPFU, IPET-ów, spotkania ogólne,
- formy pracy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły: WDN, szkolenia zewnętrzne, konferencje naukowe, doskonalenie pracy własnej, konsultacje ze specjalistami, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Pszczynie i innymi jednostkami wspierającymi, konsultacje koleżeńskie, spotkania ogólne, praca w zespołach samokształceniowych,
- rozwijanie działalności samorządu szkolnego: rozwijanie samorządności uczniów, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły, rozwijanie inicjatywy uczniowskiej, poznanie i upowszechnienie praw i obowiązków ucznia.

6. Realizatorzy programu:

Dyrekcja, nauczyciele, specjaliści i inni pracownicy szkoły oraz pracownicy instytucji wspierających i wspomagających szkołę w jej zadaniach wychowawczych.

7. Zasady rozpoznawania i zaspokajania potrzeb wychowawczych uczniów:

- 1) Diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów poprzez rozmowy indywidualne z rodzicami, konsultacje z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pszczynie, Kuratorskiej Służby Sądowej, Ośrodka Pomocy Społecznej w Pszczynie, policji, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Pszczynie, sądu.
- 2) Obserwacja funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym – postępy w nauce, zachowanie w trakcie lekcji, podczas przerw w relacjach z innymi uczniami, zajęciach pozaszkolnych (obserwacja pedagogiczna i psychologiczna, rozmowy z uczniami, techniki socjometryczne).
- 3) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń i wskazówek zawartych w opiniach, orzeczeniach PPP (np. przygotowywanie sprawdzianów o mniejszym stopniu trudności, wydłużenie czasu przeznaczanego na napisanie sprawdzianów, itp.).
- 4) Stworzenie uczniom warunków do wyrównywania deficytów rozwojowych:
 - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
 - zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się,
 - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
 - zajęcia rewalidacyjne,
 - zajęcia logopedyczne,
 - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
 - zajęcia rozwijające kreatywność i uzdolnienia,

- nauczanie indywidualne,
 - zindywidualizowana ścieżka kształcenia,
 - opieka nauczycieli współorganizujących proces kształcenia specjalnego,
 - pomoc nauczyciela.
- 1) Ścisła współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Pszczynie, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Pszczynie, policją, sądem, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Pszczynie, Liceum Ogólnokształcącym im. B. Chrobrego w Pszczynie.
 - 2) Poznawanie predyspozycji, możliwości, potrzeb ucznia i reagowanie na jego potrzeby (obserwacja pracy samodzielnej i grupowej, analiza testów prac pisemnych i odpowiedzi ustnej).
 - 3) Praca z uczniem zdolnym poprzez realizację indywidualnych programów nauki, autorskich programów ukierunkowanych na pracę z uczniem szczególnie uzdolnionym, działalność kół zainteresowań, organizowanie konkursów przedmiotowych na szczeblu szkolnym i wyższym.
 - 4) Zapewnienie opieki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (współpraca nauczycieli z nauczycielami współorganizującymi proces kształcenia specjalnego, logopedą, psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, opiekunami kół zainteresowań, udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz realizacji rekomendowanych programów profilaktycznych).

8. Zasady współpracy z rodzicami:

- 1) W szkole działa Rada Rodziców, która współtworzy, uchwała lub opiniuje najważniejsze dokumenty szkolne (statut, program wychowawczo-profilaktyczny).
- 2) Każdy rodzic na pierwszym w roku szkolnym spotkaniu otrzymuje informacje z wykazem nauczycieli uczących w danej klasie, kalendarz roku szkolnego, harmonogram spotkań klasowych, poznaje cele, zadania i sposoby realizacji zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym oraz planie pracy wychowawcy klasowego. Zapoznaje się z zapisami statutowymi, w tym z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
- 3) Co najmniej tydzień przed spotkaniem wychowawca przekazuje rodzicom informacje o terminie i przebiegu spotkania.
- 4) Każde spotkanie z wychowawcą odbywa się w atmosferze wzajemnego zrozumienia i sprzyja dobrej komunikacji.
- 5) W czasie spotkań ogólnych z rodzicami omawia się mocne i słabe strony wyłącznie zespołu klasowego, natomiast ewentualne trudności dydaktyczne i wychowawcze poszczególnych uczniów poruszane są podczas rozmów indywidualnych, w myśl zasady: chwal publicznie, gań indywidualnie. Wychowawcy unikają zapraszania rodziców na indywidualne rozmowy poprzez wyczytywanie ich na ogólnym zebraniu. Czynią to poprzez mail, sms, dziennik elektroniczny, list lub notatkę przekazaną przez dziecko.
- 6) Rodzice uczestniczą w różnych uroczystościach klasowych i szkolnych.
- 7) Rodzice angażowani są do różnych prac i opieki podczas wycieczek i imprez szkolnych.
- 8) Rodzice angażujący się na rzecz klasy i szkoły otrzymują podziękowania w formie listu gratulacyjnego lub podziękowania ustnego na forum społeczności szkolnej.
- 9) Wychowawcy klas mają obowiązek utrzymywania ścisłej współpracy z rodzicami uczniów sprawiających szczególne kłopoty wychowawcze i mających trudności w nauce.
- 10) Nauczyciele przedmiotów mają obowiązek nawiązania systematycznej współpracy z rodzicami uczniów wykazującymi trudności w opanowaniu materiału programowego z poszczególnych przedmiotów.

11) Szkoła zapewni rodzicom różne formy pomocy:

- pomoc psychologiczna (obserwacja, diagnoza, terapia, mediacja, poradnictwo),
- pomoc pedagogiczna (pedagogizacja, wskazówki dotyczące pracy z dzieckiem, zajęcia specjalistyczne, wsparcie w zakresie wychowania),
- pomoc materialna (dofinansowanie posiłków, akcje charytatywne, poszukiwania sponsorów, stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe).

ROZDZIAŁ IV.

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEJ W KLASACH I – III

TERMIN REALIZACJI	PROBLEMATYKA	SPOSOBY REALIZACJI
WRZESIEŃ ROK SZKOLNY	Organizowanie zespołów klasowych i urządzanie klas.	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego: powitanie klasy, zapoznanie z Regulaminem Szkoły. • Tworzenie zespołu klasowego. • Zagospodarowanie klasy. • Dbłość o miejsce pracy. • Wyznaczenie dyżurnych i ich obowiązków. • Kontrola czystości osobistej i miejsca pracy. • Opieka nad kwiatami. • Wykonywanie aktualnych gazetek. • Uporządkowanie pomocy naukowych. • Rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów. • Pasowanie na czytelnika[?]- oficjalne przyjęcie uczniów do grona czytelników bibliotek
ROK SZKOLNY	Poznanie i stosowanie form dobrego zachowania w miejscach publicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Droga do i ze szkoły: kulturalne zachowanie na ulicy, zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, zachowanie się poza szkołą. • Korzystanie ze środków komunikacji. • Zachowywanie się w miejscach publicznych. • Wycieczki tematyczne.
ROK SZKOLNY STYCZEŃ/LUTY	Poznanie regulaminu zachowania w instytucjach publicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w imprezach kulturalnych: spektakl teatralny, seans filmowy, wystawa, muzeum, koncert. • Korzystanie z biblioteki szkolnej i publicznej. • Uczeń w wypożyczalni. Układ książek w bibliotece. Zasady korzystania ze zbiorów. • Budowa książki. Rola ilustracji. Spis treści. • Wspólne czytanie i omawianie lektur, książek i czasopism. • Poznanie piękna naszej ojczyzny. • Wycieczki krajoznawczo – turystyczne. • Wyjazd śródroczny klas trzecich na „Białą Szkołę”

<p>ROK SZKOLNY WEDŁUG POTRZEB</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie się w uroczystości szkolne. • Zbieranie materiałów do gazetek. • Pomoc słabszym w nauce. • Jak być dobrym przyjacielem? • Udział w konkursach szkolnych i gminnych. • Wykonywanie upominków dla osób bliskich z okazji różnych uroczystości. • Kontaktowanie się na bieżąco z chorymi koleżankami i kolegami.
<p>ROK SZKOLNY</p>	<p>Tworzenie i uczestnictwo w kultywowaniu tradycji szkoły, miejscowości, regionu i państwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wrzesień 1939 – rocznica wybuchu II wojny światowej. • Ślubowanie klas pierwszych. • Dzień Edukacji Narodowej. • Narodowe Święto Niepodległości. • Andrzejkowe wróżby. • Mikołajki. • Klasowe spotkanie wigilijne. • Dzień Babci, Dzień Dziadka. • Dzień Kobiet. • Dzień Wiosny. • Dzień Ziemi. • Konstytucja 3 Maja. • Dzień Matki. • Dzień Dziecka, Dzień Sportu. • Aktualne wydarzenia w kraju i na świecie.
<p>CAŁY ROK</p>	<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy: spotkania rodziców i uczniów z psychologiem dziecięcym i pedagogiem szkolnym. • Tworzenie warunków do różnorodnej aktywności uczniów na terenie szkoły. • Pogadanki wychowawcy z dziećmi na temat walki z agresją i przemocą. • „Dlaczego złość jest nam potrzebna?” – zajęcia profilaktyczno-wychowawcze. • „Dlaczego smutek jest nam potrzebny?” – zajęcia profilaktyczno-wychowawcze. • „Dlaczego strach jest nam potrzebny?” – zajęcia profilaktyczno-wychowawcze. • Realizacji rekomendowanych programów profilaktycznych. •
<p>CAŁY ROK</p>	<p>Stosowanie zasad kultury zdrowotnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Higiena osobista. • Higiena żywienia i racjonalnego odżywiania (spożywanie drugiego śniadania w szkole). • Kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych. • Spotkanie z pielęgniarką szkolną. • Popularyzacja aktywnego wypoczynku.
<p>ROK SZKOLNY</p>	<p>Działania proekologiczne</p>	<p>Podjęcie działań na rzecz ochrony środowiska; zachęcanie do segregacji odpadów, udział w zbiórkach surowców wtórnych, udział w akcjach ekologicznych.</p>

ROZDZIAŁ V.

PROPOZYCJE TEMATÓW GODZIN WYCHOWAWCZYCH DO REALIZACJI W KLASACH IV – VI

Niniejsze tematy stanowią propozycję realizacji problematyki programu wychowawczo-profilaktycznego w klasach VII – VIII w trakcie roku szkolnego. Każdy z tematów należy dostosować do wieku i zainteresowań uczniów, jak również zjawisk i problemów występujących w danej klasie.

TERMIN REALIZACJI	PROBLEMATYKA	SPOSOBY REALIZACJI (PROPOZYCJE TEMATÓW LEKCYJNYCH)
WRZESIEŃ	Zasady bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły i w szkole. Rozwijanie samorządowej działalności ucznia.	<ul style="list-style-type: none">• Bezpieczne zachowanie w szkole, na lekcjach i w czasie przerw, przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole.• Wakacyjne wspomnienia.• Adaptacja uczniów nowo przyjętych, w tym uczniów przybyłych z Ukrainy.• Przekazanie informacji o możliwościach uzyskania wsparcia psychologicznego w szkole i poza nią.• Planujemy pracę w nowym roku szkolnym.• Wybory samorządowe – samorząd klasowy i zasady działalności samorządu szkolnego.• Prawa i obowiązki ucznia wynikające ze Statutu Szkoły. Konwencja o Prawach Dziecka.
PAŹDZIERNIK	Rozwój osobisty, postrzeganie siebie, budowanie poczucia własnej wartości i motywacji do nauki. Pogłębianie tradycji własnego regionu i jej związków z kulturą narodu.	<ul style="list-style-type: none">• Jaki jestem? – moje zalety i moje wady.• Myślę pozytywnie – budowanie poczucia własnej wartości.• Jak uczyć się skutecznie?• Czy znam swoje preferencje sensoryczne?• „Jak mogę kierować swoją uwagę?”• „Jak dbać o równowagę emocjonalną?”• „Czego może nauczyć mnie krytyka?”• Rozgrzewka szarych komórek – jak efektywnie się uczyć? • Moje najbliższe otoczenie – miejsca pamięci w naszym mieście.• Zapalenie zniczy na grobach najbliższych i zasłużonych dla społeczności.
LISTOPAD	Budowanie więzi z innymi ludźmi. Komunikacja, asertywność, mediacje.	<ul style="list-style-type: none">• Cechy warunkujące dobry kontakt z innymi.• Grzecznie i skutecznie, czyli jak komunikować się efektywnie. • Asertywność – sposób na życie.• Mam inne zdanie... - sztuka komunikowania się.• „Dzień miłych słówek” na wzór Światowego Dnia Pozdrowień – 21.11.
GRUDZIEŃ	Rola rodziny w życiu człowieka. Umiejętność dzielenia się z innymi.	<ul style="list-style-type: none">• Rodzina – prawa i obowiązki jej członków.• Tradycje i zwyczaje w moim domu.• „Bukiet dobrych chęci” - rozwijanie motywacji do udzielania wzajemnej pomocy.• Wigilia klasowa – wspólny posiłek, życzenia, upominki, kolędy.

STYCZEŃ	<p>Promocja zdrowego stylu życia.</p> <p>Zasady prawidłowego żywienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dbamy o prawidłową postawę ciała. • Zdrowy tryb życia. Na zmiany nigdy nie jest za późno. • Przepis na zdrowie – Piramida Zdrowego Żywienia i Stylu Życia Dzieci i Młodzieży (https://ncez.pzh.gov.pl/dzieci-i-mlodziez/piramida-zdrowego-zywienia-i-stylu-zycia-dzieci-i-mlodziezy-2/) • Jedz codziennie jedno jabłko i lekarza widuj rzadko, czyli o zdrowym odżywianiu. • O szkodliwości napojów energetyzujących. • Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.
LUTY	<p>Presja, agresja, radzenie sobie w sytuacjach trudnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O złości, radości i innych takich. Rozpoznawanie i rozumienie uczuć własnych i innych. • Klasowe sposoby na przemoc i agresję. • Nie wychylaj się, czyli o presji rówieśniczej i jak sobie z nią radzić. • “Jak radzić sobie z agresją w sieci?”
MARZEC	<p>Zasady dobrego wychowania i kultury osobistej.</p> <p>Integracja grupy, rozwijanie umiejętności współdziałania i wzmacnianie przynależności do zespołu klasowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Młodzieżowy savoir vivre. • My wszyscy - zabawy integracyjne na świeżym powietrzu. • Jak wspólnie zapracować na sukces, czyli razem lepiej. • O kulturze wypoczynku i rekreacji.
KWIECIEŃ	<p>Zainteresowanie ochroną środowiska i ekologią.</p> <p>Edukacja czytelnicza i medialna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologiczne ABC. • Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. • Książka jest moim przyjacielem. • Od starodruków do ebooków. • Komputer – korzyści czy zagrożenia?
MAJ	<p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnień.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczymy się mówić „nie” - dlaczego nałogi są szkodliwe? • Co czyha na dorastającego człowieka? • Zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki uzależnień prowadzone przez specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Pszczynie. • Za co kochamy swoje mamy? • Patriotyzm w XXI wieku.
CZERWIEC	<p>Uczeń a nauczyciel</p> <p>Bezpieczeństwo na wakacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rada Pedagogiczna - spojrzenia na własną klasę z perspektywy nauczycieli. Klasowa samoocena. • Tegoroczne radości i smutki – co było dobre, co trzeba poprawić. • Moje zachowanie – samoocena. • Bezpieczne wakacje.

ROZDZIAŁ VI.

PROPOZYCJE TEMATÓW GODZIN WYCHOWAWCZYCH DO REALIZACJI W KLASACH VII - VIII

TERMIN REALIZACJI	PROBLEMATYKA	SPOSOBY REALIZACJI (PROPOZYCJE TEMATÓW LEKCYJNYCH)
WRZESIEŃ	Zasady bezpiecznego zachowania Rozwijanie samorządowej działalności ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczne zachowanie w szkole, na lekcjach i w czasie przerw, przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. • Adaptacja uczniów nowo przyjętych, w tym uczniów przybyłych z Ukrainy. • Przekazanie informacji o możliwościach uzyskania wsparcia psychologicznego w szkole i poza nią. • Planujemy pracę w nowym roku szkolnym. • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Wybory samorządowe – samorząd klasowy i zasady działalności samorządu szkolnego. • Prawa i obowiązki ucznia wynikające ze Statutu Szkoły. Konwencja o Prawach Dziecka.
PAŹDZIERNIK	Rozwój osobisty, postrzeganie siebie, budowanie poczucia własnej wartości i motywacji do nauki. Pogłębianie tradycji własnego regionu i jej związków z kulturą narodu.	<ul style="list-style-type: none"> • Mój idol, mój autorytet. • „Lubię, potrafię, chcę”- ćwiczenia autoprezentacji. Kim mógłbym być w przyszłości. • Kim chcę zostać i co w związku z tym muszę umieć? Określenie predyspozycji zawodowych. • Techniki skutecznego uczenia się. • Rola pracy w życiu człowieka. Rozumienie potrzeby własnych zainteresowań. • Marzenia- jak je realizować? • Tradycje szkoły, miasta, regionu, państwa. • Wycieczka po najbliższej okolicy. • Spotkania ze znanymi ludźmi naszego regionu. • Pamiętajmy o tych, którzy odeszli – zapalenie zniczy na grobach najbliższych i zasłużonych dla społeczności.
LISTOPAD	Budowanie więzi z innymi ludźmi. Komunikacja, asertywność, mediacje.	<ul style="list-style-type: none"> • Jak dogadywać się z najbliższymi – rola dobrej komunikacji. • Każdy jest inny, każdy jest wyjątkowy – o tolerancji. • Budowanie atmosfery życzliwości i wzajemnego szacunku. • Rola dobrej komunikacji. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań, doświadczeń, kompetencji. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów • Stanowczo, łagodnie, bez lęku. Asertywność – sposób na życie. • „Dzień Życzliwości” – przygotowanie kartek z miłymi słowami.

GRUDZIEŃ	Rola rodziny w życiu człowieka. Umiejętność dzielenia się z innymi.	<ul style="list-style-type: none"> Praca zawodowa moich rodziców. Wspólne świętowanie – moja rola w przygotowaniu do świąt. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). Wigilia klasowa.
STYCZEŃ	Promocja zdrowego stylu życia. Zasady prawidłowego żywienia.	<ul style="list-style-type: none"> Ruch to zdrowie. Choroby cywilizacyjne i społeczne. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne. Zdecydowanie „NIE” dla napojów energetyzujących. Konsekwencje niedoboru i nadmiaru pokarmu – spotkanie dietetykiem. Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.
LUTY	Presja, agresja, radzenie sobie w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> Radość, smutek, gniew – jak wyrażać emocje nie szkodząc innym? Nieagresywne wyrażanie emocji negatywnych – "język JA" . Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy. Jak radzić sobie ze stresem? Eliminowanie wulgaryzmów językowych w kontaktach międzyludzkich. Godna prezencja, makijaż, odpowiedni strój. Techniki relaksacyjne.
MARZEC	Zasady dobrego wychowania i kultury osobistej. Integracja grupy, rozwijanie tolerancji, umiejętności współdziałania.	<ul style="list-style-type: none"> Kultura zachowania, stroju w zależności od sytuacji. Jak budować atmosferę życzliwości i wzajemnego szacunku. Jak wspólnie zapracować na sukces, czyli razem lepiej. O kulturze wypoczynku i rekreacji. „Inny, nie znaczy gorszy” – uczy się tolerancji. Niepełnosprawni – akceptacja, empatia, życzliwość. Czy jesteśmy zgranym zespołem klasowym? Rozmawiamy o solidarności klasowej i sztuce kompromisu. Planujemy wycieczkę – tworzymy turystyczny savoir-vivre. „Mamy problem” – próba zespołowego rozwiązania trudnej sytuacji.
KWIECIEŃ	Zainteresowanie ochroną środowiska i ekologią. Edukacja czytelnicza i medialna.	<ul style="list-style-type: none"> „S.O.S. Ziemi”, czyli o negatywnym wpływie wzrostu gospodarczego na środowisko. Co mogę zrobić dla Ziemi - nie tylko w dniu jej święta. Klimatyczni - co każdy z nas może zrobić dla ochrony klimatu. Co będzie po jutrze? - konsekwencje przyrodnicze zmian klimatu. Co możemy zrobić, aby zmniejszyć emisję dwutlenku węgla do atmosfery? Mały krok- wielka sprawa. Jak dbać o środowisko w obrębie własnego domu. Rola biblioteki w życiu współczesnego człowieka. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu - cyberprzemoc, wyłudzenie danych. Czym są uzależnienia behawioralne.
MAJ	Uświadomienie zagrożeń wynikających z uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> „Decyzja należy do Ciebie” - wpływ nikotyny alkoholu i innych substancji psychoaktywnych na nasze zdrowie. Smak życia czyli debata o dopalaczach – prezentacja multimedialna.

	Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Jestem adolescentem, czyli o mądrym poszukiwaniu siebie. • Skutki uzależnień i nałogów. Rozumienie zgubnych dla zdrowia skutków uzależnień i nałogów (alkoholizm, nikotynizm, narkomania, komputer, itd.). • Patriotyzm w XXI wieku. • Świadomość bycia Polakiem. Czym jest dla mnie ojczyzna? Czy jestem patriotą? – dyskusje i filmy edukacyjne.
CZERWIEC	<p>Uczeń a nauczyciel</p> <p>Bezpieczeństwo na wakacjach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Moje zachowanie – samoocena. • Zanim pojedziemy na wakacje – podsumowanie roku szkolnego. • Jaki był dla mnie miniony rok? – mojej sukcesy. • Instytucje dbające o nasze bezpieczeństwo. • Jak korzystać z dobrodziejstw natury w czasie wakacji?

ROZDZIAŁ VII.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji i jest weryfikowany według potrzeb. Zasadniczej ewaluacji programu dokonuje się na zakończenie roku szkolnego. Jej celem jest określenie stopnia skuteczności programu.

W ewaluacji uwzględniane są opinie rodziców, uczniów, nauczycieli oraz organu prowadzącego. Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczych placówki.

Formy ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów;
- sprawozdania z realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych na zakończenie roku szkolnego, w tym pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy, zespołów samokształceniowych,
- analiza dokumentów (dzienniki, dokumentacja psychologiczno-pedagogiczna, notatki służbowe),
- tematyczne ankiety wynikające z bieżących potrzeb,
- rozmowy z dziećmi, nauczycielami, rodzicami, zespołem pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz innymi pracownikami szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 został pozytywnie:

- zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną w dniu 12.09.2023r.

- zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski w dniu 18.09.2023r.

- uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 18.09.2023r.